

Міністерство освіти і науки України

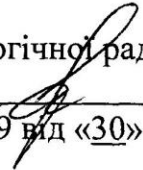
Лисичанський промислово-технологічний коледж

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ПІДГОТОВКИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА
НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Лисичанського
промислово-технологічного коледжу

Голова педагогічної ради


Н.М. Скиба
(протокол № 9 від «30» червня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «01» вересня 2020 р.

Директор  Н.М. Скиба

(наказ № 132-О/1 від «30» червня 2020р.)

ПЕРЕДМОВА

1. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом Лисичанського промислово-технологічного коледжу від «30» червня 2020 р. № 132-О/1 на виконання рішення педагогічної ради від «30» червня 2020 р., протокол № 9.

2. РОЗРОБНИКИ

Розроблено робочою групою у складі:

1. Скиба Наталія Михайлівна – директор коледжу, старший викладач, спеціаліст вищої категорії;

2. Горбокось Юлія Вікторівна – заступник директора з навчально-виховної роботи, викладач, спеціаліст вищої категорії.

3. Алексеева Г.В. – завідувач відділення, старший викладач, спеціаліст вищої категорії;

4. Лейбич Наталія Іванівна – методист коледжу, старший викладач, спеціаліст вищої категорії.

5. Кириченко Світлана Володимирівна – голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін, старший викладач, спеціаліст вищої категорії.

Загальні положення

Освітня програма профільної середньої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392, та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти складена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти, що здійснює підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти (далі – освітня програма) забезпечує виконання Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження;
- очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р., розміщена веб-сайт Лисичанського промислово-технологічного коледжу <http://lnht.at.ua>.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

На основі освітньої програми розробляється навчальний план профільної середньої освіти, в якому передбачені години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік вибірково-обов'язкових, профільних предметів та спеціальних курсів формується коледжем самостійно з урахуванням галузі знань, спеціальностей та освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Профільні предмети та спеціальні курси відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надають здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності.

При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових та профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин. Спеціальні курси реалізуються виключно за рахунок додаткових годин.

Перелік дисциплін та логічна послідовність їх вивчення наведена в додатках 1, 2, 3.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, будуть зараховані в результатах навчання за освітньо-професійною програмою підготовки фахового молодшого бакалавра. При інтеграції дисциплін освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра в предмети загальноосвітньої підготовки, дисципліни освітньої програми помічаються*.

Результати навчання за спеціальними курсами вносяться у додаток до свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти та додаток до диплому фахового молодшого бакалавра.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, базової і повної загальної середньої освіти визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (Таблиця 1).

Таблиця 1 – Очікувані результати навчання здобувачів освіти

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	2	3
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>

1	2	3
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p>
		<p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>

1	2	3
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>

1	2	3
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>

1	2	3
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні студентського середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у студентів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжгрупові та загальноколеджні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмету та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Таблиця 2 – Характеристика наскрізних ліній

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
1	2
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі заняття на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), поєднує окремі предмети між собою і розвиває в студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмету має викликати в студентів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад викладача покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow)-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в студентів чимало радісних емоцій.</p>

1	2
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування програмних компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес студентів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Студенти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Форми організації освітнього процесу визначаються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Лисичанському промислово-технологічному коледжі» затвердженого рішенням педагогічної ради коледжу (від 28 серпня 2019 р., протокол №1), введеного в дію наказом від 28.08.2019 р. №164-О.

Освітній процес зі здобуття профільної середньої освіти у Лисичанському промислово-технологічному коледжі здійснюється в таких формах:

- навчальні заняття;
- самостійна робота;
- контрольні заходи.

Основною організаційною формою освітнього процесу зі здобуття профільної середньої освіти є уроки різних типів, в залежності від дидактичної мети та особливостей методики викладання кожного предмету:

- вивчення нового матеріалу: уроки-лекції, інтегровані уроки, навчальні екскурсії, уроки на відкритому повітрі, уроки роботи в Інтернеті;
- формування вмінь: практичні, лабораторні роботи, уроки-навчальні експерименти, уроки-дослідження, уроки-практикуми, уроки розв'язування задач;
- узагальнення та систематизації знань: семінари, рольові та ділові ігри, уроки-конференції, уроки-збори, уроки-круглі столи, уроки-дискусії, уроки он-лайн спілкування;
- контролю і корекції знань: уроки-презентації, уроки-обговорення, контрольні роботи - тестування, вирішення задач, аналіз документів, аналіз певних процесів або явищ, обґрунтування конкретних рішень.

Самостійна робота студентів здійснюється в вигляді виконання домашніх завдань, навчальних проектів, написання есе, участі в олімпіадах, в роботі МАН.

Контрольні заходи полягають в поточному, тематичному та підсумковому (семестровому) оцінюванню рівня навчальних досягнень студентів. З української мови та математики передбачена обов'язкова Державна підсумкова атестація у формі зовнішнього незалежного оцінювання. З інших базових та профільних предметів передбачена Державна підсумкова атестація у формі зовнішнього незалежного оцінювання за вибором студентів.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Лисичанському промислово-технологічному фаховому коледжі складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг с результатів навчання (компетентностей) студентів.

Завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконання навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища коледжу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Особа, що розпочинає навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти, повинна мати документ державного зразка про завершення навчання в системі базової загальної середньої освіти (свідоцтво).

Перелік предметів профільної середньої освіти
для студентів спеціальності 073 Менеджмент
за освітньо-професійною програмою Організація виробництва

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		
1	Українська мова	150
2	Українська література	150
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	150
5	Історія України	150
6	Всесвітня історія	80
7	Громадянська освіта	70
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Біологія і екологія за модулями: - Біологія; - Екологія (Основи екології галузі)	120 51
10	Географія	97
11	Фізика і астрономія за модулями: - Фізика; - Астрономія.	210 36
12	Хімія	122
13	Фізична культура	210
14	Захист Вітчизни	105
Вибірково-обов'язкові предмети		
15	Інформатика	105
16	Технології (Технологія галузі)	108
Профільні предмети		
17	Економіка (Економічна теорія)	180
Спеціальні курси		
18	Безпека життєдіяльності	36
19	Комп'ютерний практикум	90
20	Комп'ютерна техніка та прикладне програмне забезпечення	87
21	Основи вищої математики	36
Додаткові години		
	Консультації	37
	Всього фінансується	2660

Перелік предметів профільної середньої освіти
для студентів спеціальності 133 Галузеве машинобудування
за освітньо-професійною програмою Обслуговування та ремонт обладнання
підприємств хімічної і нафтогазопереробної промисловості

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		
1	Українська мова	150
2	Українська література	150
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	150
5	*Історія України	150
6	Всесвітня історія	80
7	Громадянська освіта	70
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Біологія і екологія за модулями: - Біологія; - *Екологія (Основи екології галузі)	120 51
10	Географія	97
11	Фізика і астрономія (за модулями: - *Фізика; - Астрономія.	264 36
12	Хімія	122
13	Фізична культура	210
14	Захист Вітчизни	105
Вибірково-обов'язкові предмети		
15	Інформатика	105
16	*Технології (Креслення)	108
Профільні предмети		
17	Металообробка	140
Спеціальні курси		
18	Безпека життєдіяльності	36
19	Слюсарний практикум	90
20	Комп'ютерна техніка та прикладне програмне забезпечення	87
21	Основи вищої математики	36
Додаткові години		
	Консультації	23
	Всього фінансується	2660

Перелік предметів профільної середньої освіти
для студентів спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія
за освітньо-професійною програмою Переробка нафти і газу

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		
1	Українська мова	150
2	Українська література	150
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	150
5	*Історія України	150
6	Всесвітня історія	80
7	Громадянська освіта	70
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Біологія і екологія за модулями: - Біологія; - *Екологія (Основи екології галузі)	120 51
10	Географія	97
11	Фізика і астрономія за модулями: - Фізика; - Астрономія.	210 36
12	Фізична культура	210
13	Захист Вітчизни	105
Вибірково-обов'язкові предмети		
14	Інформатика	105
15	*Технології (Креслення)	108
Профільні предмети		
16	*Хімія (Органічна хімія)	122
17	*Хімія (Неорганічна хімія)	195
Спеціальні курси		
18	Безпека життєдіяльності	36
19	Лабораторно-технологічний практикум	90
20	Комп'ютерна техніка та прикладне програмне забезпечення	87
21	Основи вищої математики	36
Додаткові години		
	Консультації	22
	Всього фінансується	2660