

## **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

### **«Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної та нафтогазопереробної промисловості»**

<b>ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ</b>	<b><u>фаховий молодший бакалавр</u></b>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<b><u>133 Галузеве машинобудування</u></b>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<b><u>13 Механічна інженерія</u></b>
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	<b><u>фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування</u></b>

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою  
Лисичанського промислово-  
технологічного фахового коледжу

Голова педагогічної ради

Наталія СКИБА

(протокол № 9 від “30” червня 2022р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з “01” вересня 2022 р.

Директор коледжу Наталія СКИБА

(наказ № 82-О від «11» липня 2022р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-професійної програми

**РОЗГЛЯНУТО**

Цикловою комісією технологічних  
дисциплін  
протокол №\_\_ від «\_\_»\_\_\_\_2022р.  
Голова циклової комісії  
\_\_\_\_\_ Людмила БОЧКАРЬОВА

**ПОГОДЖЕНО**

Студентською радою коледжу  
протокол №\_\_ від «\_\_»\_\_\_\_2022р.  
Голова студентської ради  
\_\_\_\_\_ ім'я, прізвище

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Методичною радою ЛПТФК  
протокол №\_\_ від «\_\_»\_\_\_\_2022р.  
Голова методичної ради ЛПТФК  
\_\_\_\_\_ Наталія ЛЕЙБИЧ

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі Закону України «Про фахову передвищу освіту» робочою групою у складі:

### **Голова робочої групи:**

Бочкарьова Людмила Анатоліївна - голова циклової комісії технологічних дисциплін, старший викладач, спеціаліст вищої категорії.

### **Члени робочої групи:**

1. Сергієнко Ірина Віталіївна – викладач технологічних дисциплін, спеціаліст вищої категорії;
2. Кравцова Вікторія Миколаївна - викладач технічних дисциплін, спеціаліст першої категорії;
- 3 Масленніков М.І. - здобувач фахової передвищої освіти, староста групи 4ТОР-д.

# І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

спеціальності 133 Галузеве машинобудування

<b>1 Загальна характеристика</b>	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти та структурного підрозділу	Лисичанський промислово-технологічний фаховий коледж Циклова комісія технологічних дисциплін
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Галузеве машинобудування Освітньо-професійна програма – Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної та нафтогазопереробної промисловості
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ДО №000286 протокол АК №139 від 03.06.2020 р. дійсний до 01 липня 2025 р.
Рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	Наявність базової загальної середньої освіти/повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) /освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника
Мова викладання	Державна
Термін дії освітньо-професійної програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Веб-сайт Лисичанського промислово-технологічного фахового коледжу <a href="http://lnht.at.ua">http://lnht.at.ua</a>
<b>2 Мета освітньо-професійної програми</b>	
Забезпечити підготовку кваліфікованих фахівців з компетентностями, що дозволять вирішувати професійні завдання в галузі обслуговування та ремонту обладнання підприємств хімічної та нафтогазопереробної галузі.	
<b>3 Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
Предметна область	<i>Предметна область</i> – галузеве машинобудування, технічне обслуговування та ремонт обладнання. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> - сукупність понять, засобів, способів і методів діяльності, спрямованих на розробку, виготовлення, експлуатацію, обслуговування, ремонт та утилізацію обладнання підприємств хімічної та нафтогазопереробної галузі. <i>Методи, засоби та технології:</i>

	<p>- принципи та методи системного інжинірингу з розробки, виготовлення, експлуатації, обслуговування та ремонту обладнання підприємств хімічної та нафтогазопереробної галузі протягом всього життєвого циклу, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи, засоби і технології розрахунків, основи проектування, конструювання, виробництва, випробування, обслуговування, ремонту та контролю об'єктів навчання та діяльності;</li> <li>- методи комп'ютерного проектування, що містять комплекс прикладних програм розробки елементів технічних об'єктів машинобудування та їх супроводження протягом всього життєвого циклу;</li> <li>- сучасні інформаційні технології проектування на базі CAD/CAM систем.</li> </ul> <p><i>Інструменти та обладнання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основне та допоміжне обладнання, засоби механізації, автоматизації та керування виробничими процесами галузевого машинобудування;</li> <li>- засоби технологічного, інструментального, метрологічного, діагностичного, інформаційного та організаційного обладнання виробничих процесів.</li> </ul> <p>Обов'язкові навчальні модулі – 89%, з них:  дисципліни загальної підготовки – 28%;  професійної підготовки – 39%;  практична підготовка – 22%.  Дисципліни вільного вибору студента – 11%.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Прикладна освітньо-професійна програма
Фокус освітньо-професійної програми	<p>Фахова передвища освіта в галузі механічної інженерії, зокрема, в сфері обслуговування та ремонту обладнання підприємств хімічної та нафтогазопереробної промисловості.</p> <p>Базується на загальних знаннях з матеріалознавства, технології обробки матеріалів, основ взаємозамінності деталей, креслення, гідравліки насосів та компресорів, з урахуванням знань термінів та понять технічного обслуговування та ремонту обладнання, орієнтує на сучасні методи та форми організації ремонту та обслуговування обладнання галузі.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма розроблена на основі студентоорієнтованого підходу, який реалізується через індивідуалізацію освіти.</p> <p>Комплексний підхід до набуття знань у сфері галузевого машинобудування та оволодіння ними через теоретичне та практичне навчання.</p> <p>Узгодженість освітньо-професійної програми з програмами підготовки кваліфікованого робітника.</p>

	Програма вимагає спеціальної практики, створює умови для працевлаштування випускників в суміжних галузях: хімічне машинобудування; верстатобудування; хімічна та переробна промисловість, дає можливість здійснювати практичну діяльність в галузі обслуговування та ремонту обладнання підприємств галузі.
<b>4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Види економічної діяльності за Державним класифікатором професій ДК 003:2010, де працюють випускники освітньо-професійної програми: Розділ 3 «Фахівці».</p> <p>Підрозділ 31 «Технічні фахівці в галузі прикладних наук та техніки».</p> <p>Клас 311 «Технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки».</p> <p>Підклас: 3115 «Технічні фахівці – механіки»;</p> <p style="padding-left: 40px;">3115 - механік;</p> <p style="padding-left: 40px;">3115 - механік виробництва;</p> <p style="padding-left: 40px;">3115 - механік дільниці;</p> <p style="padding-left: 40px;">3115 - механік з ремонту устаткування;</p> <p style="padding-left: 40px;">3115 - технік з експлуатації та ремонту устаткування;</p> <p style="padding-left: 40px;">3115 - технік-конструктор (механіка).</p> <p>Професійна назва роботи: технік з експлуатації і ремонту устаткування; технік з інструменту; технік з механізації трудомістких процесів; механік дільниці, механік з ремонту устаткування.</p>
Продовження освіти	<p>Здобуття освіти за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти (5 рівню Національної рамки кваліфікацій та короткому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти;</li> <li>- першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти (6 рівню Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти).</li> </ul> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти</p>
<b>5 Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Студентоорієнтоване навчання, що проводиться у формі лекцій, практичних, лабораторних занять, семінарів, консультацій з викладачами, самостійного навчання за індивідуальними завданнями, виконання курсових проєктів, навчальної та виробничої практик.</p> <p>Викладання та навчання здійснюється за допомогою традиційних (словесних, наочних, практичних, репродуктивних, індуктивних та дедуктивних, проблемно-пошукових, під керівництвом викладача, самостійної та індивідуальної роботи) та інноваційних (проєктний метод) методів навчання з використанням структурно-логічних, діалогово-комунікаційних,</p>

	інтеграційних, професійно-ділових ігрових, інформаційно-комп'ютерних технологій.
	<p><i>Методи контролю:</i> поточне опитування, тестовий контроль, презентації, звіти з лабораторних і практичних робіт, звіти з навчальних та виробничих практик, захист курсових проєктів, письмові та усні екзамени, комплексні контрольні роботи, підсумкова атестація.</p> <p><i>Форма підсумкового контролю:</i> екзамен / залік/диференційований залік.</p> <p><i>Підсумкова атестація</i> – захист дипломного проєкту.</p>
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою національною шкалою (зараховано/не зараховано); 100- бальною та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
<b>6 Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері галузевого машинобудування, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
	ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність застосовувати типові методи природничих та технічних наук для розв'язування професійних практичних завдань галузевого машинобудування.
	СК2. Здатність оцінювати параметри працездатності матеріалів, конструкцій та машин у процесі експлуатації та знаходити відповідні рішення для забезпечення їх надійності, в тому числі і за наявності деякої невизначеності.

	СК3. Здатність використовувати знання й практичні навички в галузі конструкторської та технологічної підготовки виробництва.
	СК4. Здатність здійснювати раціональний вибір технологічного обладнання, комплектацію технічних комплексів, мати базові уявлення про правила їх експлуатації у галузевому машинобудуванні.
	СК5. Здатність використовувати математичні методи для розв'язку задач у галузі машинобудування, зокрема здійснювати розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість, довговічність у процесі життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування.
	СК6. Здатність виконувати технічні вимірювання, одержувати, аналізувати та оцінювати результати вимірювань, за потребою застосовувати для поліпшення процесів виробництва.
	СК7. Здатність застосовувати комп'ютерні програми для вирішення технічних завдань у галузі машинобудування.
	СК8. Здатність представлення результатів своєї діяльності з дотриманням загальноприйнятих норм і стандартів.
	СК9. Здатність описувати та класифікувати широке коло технічних об'єктів та процесів, що ґрунтується на базових знаннях та розумінні основних механічних теорій та практик, а також суміжних наук.
<b>7 Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
ПРН1	Застосовувати набуті знання з технічних та природничих наук для вирішення завдань галузевого машинобудування.
ПРН2	Застосовувати знання будови та принципу дії технологічного устаткування для забезпечення потреб галузевого машинобудування.
ПРН3	Забезпечувати правильну експлуатацію об'єктів галузевого машинобудування та бережливе ставлення до них, аналізувати та організовувати технологічні процеси їх експлуатації, обслуговування і ремонту.
ПРН4	Використовувати стандартні методики та державні стандарти під час проектування деталей і вузлів технологічного устаткування та пристосувань.
ПРН5	Використовувати та розробляти конструкторську і технологічну документацію під час проектування технологічних процесів галузевого машинобудування.
ПРН6	Вживати заходи з охорони праці та довкілля, реалізовувати їх та проводити інструктажі з питань охорони праці на підприємствах галузевого машинобудування.
ПРН7	Володіти методами конструювання та розрахунку типових вузлів та механізмів технічних об'єктів галузевого машинобудування, виконувати конструкторські розрахунки окремих елементів вузлів та машин (розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість), пропонувати зміни в конструкторську та технологічну документацію.
ПРН8	Обирати і застосовувати потрібні методи, обладнання та інструменти для виготовлення, експлуатації та ремонту машин,



	вузлів, деталей.
ПРН9	Організувати підготовку виробництва, експлуатацію машин та механізмів, застосовуючи автоматичні системи підтримання життєвого циклу.
ПРН10	Застосовувати засоби технічного контролю для оцінювання параметрів об'єктів і процесів у галузевому машинобудуванні, здійснювати моніторинг стану контрольно-вимірювальних установок, приладів, інструменту та виконувати просте їх регулювання.
ПРН11	Розуміти структуру і взаємодію служб підприємств галузевого машинобудування.
ПРН12	Володіти термінологією галузевого машинобудування, спілкуватись в професійному середовищі державною та іноземною мовами.
ПРН13	Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційні та комунікаційні технології на всіх етапах життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування.
ПРН14	Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію під час розв'язування задач галузевого машинобудування.
<b>8 Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують кваліфіковані педагогічні працівники, які мають вищу та першу категорії, а також педагогічні звання
Матеріально-технічне забезпечення	При підготовці фахового молодшого бакалавра з галузевого машинобудування використовується матеріально-технічна база комп'ютерного класу, спеціалізованих аудиторій та лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Для реалізації освітньо-професійної програми в наявності повні навчально-методичні комплекси дисциплін, що викладаються, практик (за видами) та кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Інформаційне та навчально-методичне забезпечення здійснюється на базі сервісів платформи Google.

## II ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

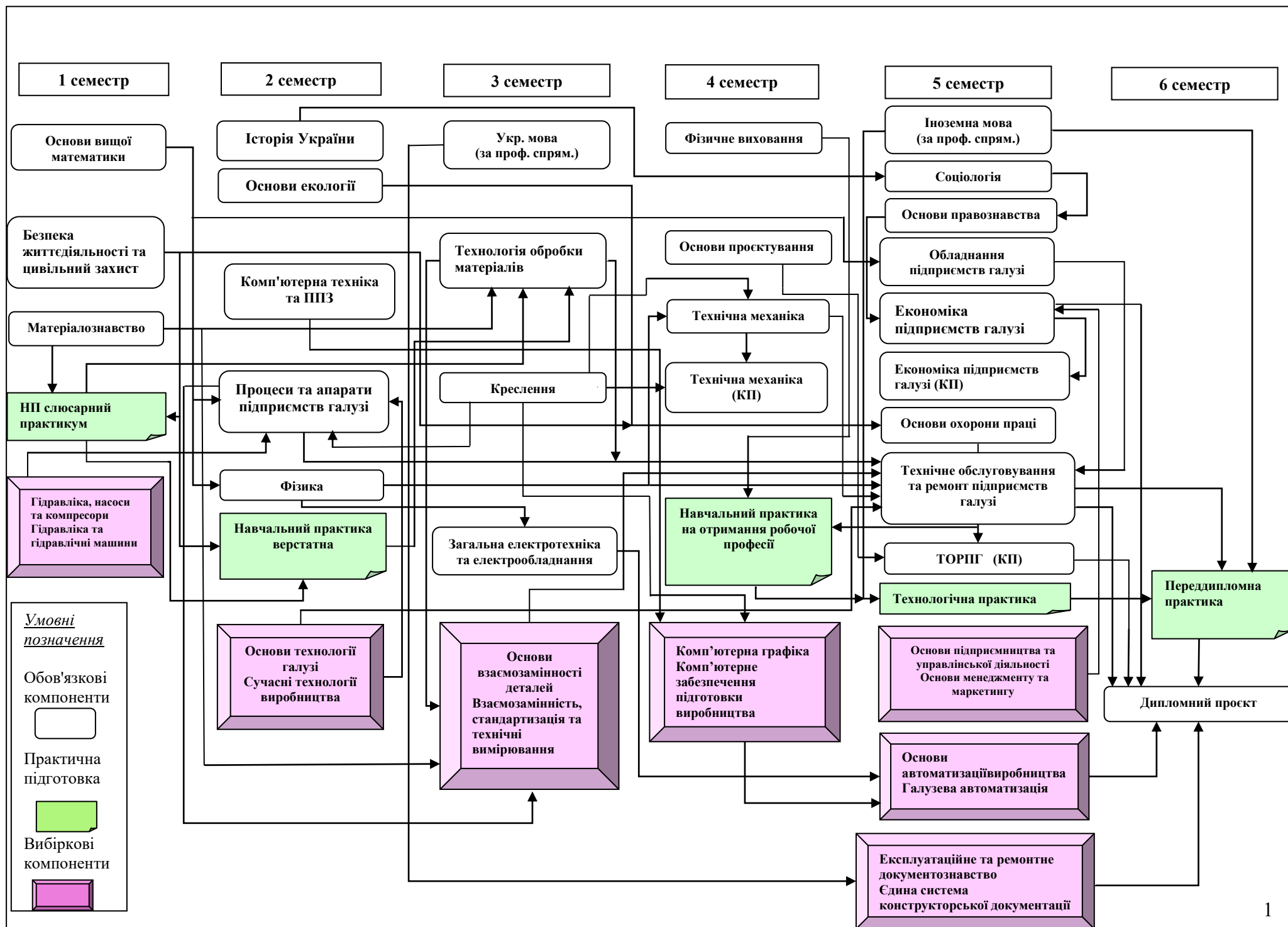
### 1 Перелік компоненту освітньо-професійної програми на основі повної загальної середньої освіти

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
<b>1 Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1	Історія України	2,0	Екзамен
ОК 2	Соціологія	2,0	Залік
ОК 3	Основи екології	2,0	диференційований залік
ОК 4	Фізичне виховання	9,0	Залік
ОК 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік, диференційований залік
ОК 6	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	Залік
ОК 7	Основи вищої математики	3	диференційований залік
ОК 8	Основи правознавства	2	Залік
ОК 9	Комп'ютерна техніка та прикладне програмне забезпечення	4	Екзамен
ОК 10	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	Екзамен
ОК 11	Креслення	7	диференційований залік, диференційований залік
ОК 12	Загальна електротехніка та електрообладнання	5	Екзамен
ОК 13	Фізика	4	диференційований залік
	<b>Разом</b>	<b>51</b>	
<b>2 Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 14	Технічна механіка	9	екзамен, курсний проект
ОК 15	Матеріалознавство	5	екзамен
ОК 16	Технологія обробки матеріалів	5	диференційований залік
ОК 17	Процеси та апарати підприємств галузі	4	екзамен
ОК 18	Обладнання підприємств галузі	9	екзамен, залік
Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю

1	2	3	4
ОК 19	Основи проєктування	2	диференційований залік
ОК 20	Економіка підприємств галузі	6	екзамен, курсовий проєкт
ОК 21	Технічне обслуговування та ремонт обладнання підприємств галузі	10	екзамен, екзамен, курсовий проєкт
ОК 22	Основи охорони праці	2	диференційований залік
ОК 23	<b>Курсове проєктування</b>	6	захист
	Атестація у формі кваліфікаційної роботи (дипломний проєкт)	12	захист
	<b>Разом</b>	<b>70</b>	
	<b>Всього</b>	<b>121</b>	
<b>3 Практична підготовка</b>			
ОК 24	Слюсарна	4,5	залік
ОК 25	Верстатна	4,5	залік
ОК 26	На отримання робітничої професії	9	залік
ОК 27	Технологічна практика	12	диференційований залік
ОК 28	Переддипломна практика	9	диференційований залік
	<b>Разом</b>	<b>39</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>160</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
ВК 1	Основи підприємництва та управлінської діяльності Основи менеджменту та маркетингу	2	Залік
ВК 2	Основи технології галузі Сучасні технології виробництва	2	Залік
ВК 3	Основи взаємозамінності деталей Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	3	диференційований залік
ВК 4	Комп'ютерна графіка Комп'ютерне забезпечення підготовки виробництва	5	диференційований залік
ВК 5	Гідравліка, насоси і компресори Гідравліка та гідравлічні машини	3	диференційований залік
ВК 6	Основи автоматизації виробництва Галузева автоматизація	3	диференційований залік
ВК 7	Експлуатаційне та ремонтне документознавство Єдина система конструкторської документації	2	диференційований залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>20</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>180</b>	

**2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми  
«Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної та нафто  
газопереробної промисловості»**

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної та нафтогазопереробної промисловості» наведена на рисунку 1.



### **III ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної та нафтогазопереробної промисловості» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» проводиться у формі захисту дипломного проєкту та завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння йому кваліфікації: фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування.

Дипломний проєкт – кваліфікаційна робота, що присвячена вирішенню завдань, віднесених до проєктної та проєктно-конструкторської професійних функцій. Передбачається виконання технічного завдання, ескізного та технічного проєктів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **IV МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми наведена в таблиці 4.1.

### **V МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми наведена в таблиці 5.1.

Таблиця 4.1 – Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7		
ЗК 1	X	X	X			X		X																													
ЗК 2	X	X	X	X		X		X			X		X																								
ЗК 3																								X	X	X	X	X									
ЗК 4							X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X														
ЗК 5										X																											
ЗК 6					X																																
ЗК 7	X	X			X				X																					X							
ЗК 8																		X	X	X	X								X								X
СК 1							X				X	X	X	X	X																X						
СК 2															X	X	X														X			X			X
СК 3																		X	X		X		X	X	X	X	X	X							X	X	
СК 4														X			X	X	X	X										X	X				X	X	
СК 5											X		X	X				X			X										X	X					
СК 6												X	X			X	X		X												X						
СК 7									X																								X				
СК 8																				X	X		X	X	X	X	X	X									
СК 9														X	X		X			X	X	X												X	X	X	

Таблиця 5.1 – Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7			
ПРН 1			X				X				X	X	X	X	X	X	X																					
ПРН 2														X				X							X	X	X	X	X		X			X	X			
ПРН 3												X		X	X		X	X				X		X	X	X	X	X		X	X		X	X	X			
ПРН 4										X				X		X			X		X										X					X		
ПРН 5																			X													X				X		
ПРН 6			X			X																	X															
ПРН 7																																						
ПРН 8																																						
ПРН 9																																				X		
ПРН10																																						
ПРН11																			X																			
ПРН12					X					X																												
ПРН13									X																							X		X				
ПРН14	X	X						X											X		X									X								



## VI СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти у Лисичанському промислово-технологічному фаховому коледжі (далі Коледж) виступає Закон України «Про фахову передвищу освіту» (пункт 2 стаття 17).

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Коледжі наводиться в таблиці.

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості освіти згідно Закону України «Про фахову передвищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в коледжі
1	2
Визначення принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти	<p>Забезпечення якості освіти враховує потреби та очікування студентів спеціальності 133 «Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної та нафтогазопереробної промисловості» та усіх інших учасників та суспільства.</p> <p>Освітньо-професійні програми мають чітко сформульовані цілі, які узгоджені зі стратегією Коледжу. Освітня діяльність базується на засадах студентоорієнтованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці тв. Інтересів всіх груп стейкхолдерів.</p> <p>Розроблені та діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положення про організацію освітнього процесу;</li> <li>- положення про забезпечення якості освіти;</li> <li>- положення про рейтингову систему оцінювання діяльності;</li> <li>- положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;</li> <li>- положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти.</li> </ul>

1	2
Визначення і дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм	Затверджено рішенням педагогічної ради Коледжу та введено в дію механізм створення освітньо-професійних програм.
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм	<p>Моніторинг освітньо-професійних програм спрямований на безперервне вдосконалення програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони.</p> <p>Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-професійних програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів фахової передвищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері економіки, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам, потреб суспільства, що змінюються;</li> <li>- навчального навантаження здобувачів фахової передвищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-професійних програм;</li> <li>- ефективність процедур оцінювання досягнень студентів;</li> <li>- очікувань, потреб і задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти змістом та процесом навчання на відповідній освітньо-професійній програмі.</li> </ul> <p>Введено в дію механізм періодичного перегляду освітньо-професійних програм, затверджений рішенням педагогічної ради Коледжу.</p> <p>Оновлені освітньо-професійні програми обов'язково публікуються на веб-сайті Коледжу.</p>
Забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти	<p>Оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти базується на принципах студентоорієнтовного навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;</li> <li>- оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, яке дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;</li> <li>- процедури оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини;</li> </ul>

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур;</li> <li>- наявність офіційної процедури розгляду звернень здобувачів фахової передвищої освіти.</li> </ul>
<p>Визначення та дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників</p>	<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку відповідно до державної політики у галузі освіти. Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях тощо. Результати стажування та підвищення кваліфікації педагогічних працівників оприлюднюються.</p>
<p>Публічність інформації про освітньо-професійні програми, освітньо-професійні ступені та кваліфікації</p>	<p>Лисичанський промислово-технологічний фаховий коледж публікує достовірну, об'єктивну, актуальну, своєчасну та легкодоступну інформацію про свою діяльність для потенційних здобувачів фахової передвищої освіти, студентів, випускників, інших учасників і громадськості.</p> <p>Коледж надає інформацію про свою діяльність, включаючи: освітньо-професійні програми, які пропонуються; критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими освітньо-професійними програмами; кваліфікації, які вони надають; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.</p>
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти</p>	<p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу сформована в Коледжі базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отримання загальноприйнятих принципів моралі;</li> <li>- емонстрації поваги до Конституції та законів України і дотримання їхніх норм;</li> <li>- поваги до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності;</li> <li>- отримання норм законодавства про авторське право;</li> <li>- посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;</li> <li>- самостійного виконання індивідуальних завдань.</li> </ul>

1	2
	<p>Основні процедури регламентує «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти». У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у Коледжі положень та норм.</p>
<p>Залучення здобувачів фахової передвищої освіти</p>	<p>Студенти Коледжу залучаються до наступних процедур і заходів забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;</li> <li>- участі у діяльності педагогічної ради та органів студентського самоврядування;</li> <li>- участі в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення;</li> <li>- участі у формуванні індивідуальних навчальних планів.</li> </ul>

## ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

- 1 Закон України «Про освіту» від 05.07.2017 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
- 2 Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>.
- 3 Стандарт фахової передвищої освіти: освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 13 Механічна інженерія, спеціальність 133 Галузеве машинобудування, затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 288.
- 4 Довідник користувача ЄКТС-2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/860/>.
- 5 Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс] / кол. авторів. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>
- 6 Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua>
- 7 Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К.: Вид-во «Соцінформ», 2010.
- 8 Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації [URL:http://erasmusphis.org.ua/korysna-infomiatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy](http://erasmusphis.org.ua/korysna-infomiatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy) -eks pertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?start=80.
- 9 Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М.Захарченко, В.І.Луговий, Ю.М.Рашкевич, Ж.В.Таланова / за ред. В.Г.Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
- 10 TUNING (Education). Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications/269-reference-points-for-the-design-and-delivery-of-degree-programmes-in-education.html>.